



Siła w różnorodności

doradca wewnętrzny w ramach programu pilotażowego SCWEW

psycholog Magdalena Kozińska



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Co robię w projekcie?

Dlaczego ja?

niejednoznaczny
stosunek do idei
edukacji włączającej w
ramach naszego
systemu oświaty

Co robię w projekcie?

Dlaczego ja?

niejednoznaczny
stosunek do idei
edukacji włączającej w
ramach naszego
systemu oświaty

Co robię w projekcie?

Dlaczego ja?

otwarta głowa
gotowość do zadawania
pytań i szukania
odpowiedzi

niejednoznaczny
stosunek do idei
edukacji włączającej w
ramach naszego
systemu oświaty

Co robię w projekcie?

otwarta głowa
gotowość do zadawania
pytań i szukania
odpowiedzi

Dlaczego ja?

20 lat pracy z uczniami
z różnorodnymi potrzebami
edukacyjnymi
społecznymi
emocjonalnymi

niejednoznaczny
stosunek do idei
edukacji włączającej w
ramach naszego
systemu oświaty

20 lat pracy z uczniami
z różnorodnymi potrzebami
edukacyjnymi
społecznymi
emocjonalnymi

różnice indywidualne,
a co za tym idzie
zróżnicowane potrzeby,
niepowtarzalność każdej osoby -
wyzwaniem i zadaniem
w pracy rozwojowej,
terapeutycznej,
edukacyjnej

otwarta głowa
gotowość do zadawania
pytań i szukania
odpowiedzi

współpracuję z
koordynatorami, którzy
diagnozują potrzeby w
swoich placówkach

**Co robię w ramach
projektu?**

Co robię w ramach projektu?

współpracuję z koordynatorami, którzy diagnozują potrzeby w swoich placówkach

zajmuję się doradztwem w obszarze pomocy psychologicznej, diagnozy, wsparcia psychologicznego

Co robię w ramach projektu?

współpracuję z koordynatorami, którzy diagnozują potrzeby w swoich placówkach

zajmuję się doradztwem w obszarze pomocy psychologicznej, diagnozy, wsparcia psychologicznego

dzielę się doświadczeniem i wiedzą z różnymi grupami odbiorców

Co robię w ramach projektu?

współpracuję z koordynatorami, którzy diagnozują potrzeby w swoich placówkach

zajmuję się doradztwem w obszarze pomocy psychologicznej, diagnozy, wsparcia psychologicznego

dzielę się doświadczeniem i wiedzą z różnymi grupami odbiorców

udzielam wsparcia psychologicznego, konsultacji diagnostycznych w bezpośrednim kontakcie



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Dotychczasowe działania



analiza potrzeb w
placówkach

Dotychczasowe działania

analiza potrzeb w
placówkach

konsultacje
indywidualne z
rodzicami uczniów

Dotychczasowe działania

analiza potrzeb w
placówkach

konsultacje
indywidualne z
rodzicami uczniów

konsultacje
indywidualne
z uczniami szkół
średnich

Dotychczasowe działania

analiza potrzeb w
placówkach

konsultacje
indywidualne z
rodzicami uczniów

konsultacje
indywidualne
z uczniami szkół
średnich

webinary dla rodziców
dotyczące depresji
nastolatków

Dotychczasowe działania

konsultacje dla rodziców

problemy dotyczące
relacji z nastoletnim
dzieckiem

konsultacje
diagnostyczne w
związku z trudnościami
w funkcjonowaniu
dziecka

problemy z nauką-
pogorszenie wyników
w nauce, spadek
motywacji

problemy w zakresie
zdrowia psychicznego:
lęki
symptomy depresyjne,
spadek energii,
stres, poczucie
osamotnienia

trudności z
funkcjonowaniem w
szkole- problemy z
ocenami, brak motywacji
do nauki

problemy z relacjami:
rodzice
relacje rówieśnicze
nauczyciele

konsultacje dla uczniów

webinary dla rodziców dot. depresji nastolatków

tematyka została wybrana przez koordynatorów w szkołach na podstawie zapotrzebowania zgłaszanego przez rodziców

omówiono symptomy nastoletniej depresji, sposoby wsparcia dziecka, schemat postępowania w celu zapewnienia specjalistycznej pomocy

zainteresowanie odbiorców wskazuje na skalę i wagę problemu



wnioski, refleksje, przemyślenia

wnioski, refleksje, przemyślenia

Działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców.

wnioski, refleksje, przemyślenia

działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców

Projekt w swoim kształcie pozwala na wybranie działań, które odpowiadają faktycznym potrzebom danej placówki.

- osoba, które zna problemy i potrzeby swojej placówki
- ekspert, który dobiera rodzaj wsparcia
- ja, która dostosowuję swoje propozycje działań do potrzeby

wnioski, refleksje, przemyślenia

działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców

projekt w swoim kształcie pozwala na wybranie działań, które odpowiadają faktycznym potrzebom danej placówki.

- osoba, która zna problemy i potrzeby swojej placówki
- ekspert, który dobiera rodzaj wsparcia
- ja, która dostosowuję swoje propozycje działań do potrzeby

Nie tylko uczeń ze „specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” wymaga rozpoznania potrzeb i elastyczności ze strony nauczyciela. Każda klasa to zbiór osób o zróżnicowanych potrzebach, różnych osobowościach, temperamentach, kompetencjach osobistych i edukacyjnych.

wnioski, refleksje, przemyślenia

Działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców

projekt w swoim kształcie pozwala na wybranie działań, które odpowiadają faktycznym potrzebom danej placówki.

- osoba, która zna problemy i potrzeby swojej placówki
- koordynator, który dobiera rodzaj wsparcia
- ja, która dostosowuję swoje propozycje działań do potrzeby

Nie tylko uczeń ze „specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” wymaga rozpoznania potrzeb i elastyczności ze strony nauczyciela. Każda klasa to zbiór osób o zróżnicowanych potrzebach, różnych osobowościach, temperamentach, kompetencjach osobistych i edukacyjnych.

Uczniowie przeżywają różnorodne trudności w zakresie zdrowia psychicznego, relacji społecznych, regulacji emocjonalnej, które w bezpośredni sposób wpływają na ich funkcjonowanie w szkole, często w znaczący sposób utrudniają realizację wymagań szkolnych.

wnioski, refleksje, przemyślenia

działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców

projekt w swoim kształcie pozwala na wybranie działań, które odpowiadają faktycznym potrzebom danej placówki.

- osoba, które zna problemy i potrzeby swojej placówki
- koordynator, który dobiera rodzaj wsparcia
- ja, która dostosowuję swoje propozycje działań do potrzeby

uczniowie przeżywają różnorodne trudności w zakresie zdrowia psychicznego, relacji społecznych, regulacji emocjonalnej, które w bezpośredni sposób wpływają na ich funkcjonowanie w szkole, często w znaczący sposób utrudniają realizację wymagań szkolnych

nie tylko uczeń ze „specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” wymaga rozpoznania potrzeb i elastyczności ze strony nauczyciela. Każda klasa to zbiór osób o zróżnicowanych potrzebach, różnych osobowościach, temperamentach, kompetencjach osobistych i edukacyjnych.

To czego potrzebujemy więcej w naszych szkołach, to klimat sprzyjający mówieniu o przeżywanych trudnościach, ujawnianiu zindywidualizowanych potrzeb, uczeń nie ma poczucia, że może o nich otwarcie mówić i spotka się ze zrozumieniem.

wnioski, refleksje, przemyślenia

działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców

to czego potrzebujemy więcej w naszych szkołach, to klimat sprzyjający mówieniu o przeżywanych trudnościach, ujawnianiu zindywidualizowanych potrzeb, uczeń nie ma poczucia, że może o nich otwarcie mówić i spotkają się z zrozumieniem

Dużą przeszkodą w uwzględnianiu zróżnicowanych potrzeb, jest nasz system kształcenia nastawiony głównie na **osiągnięcia** edukacyjne, sztywne przywiązanie do podstawy programowej

projekt w swoim kształcie pozwala na wybranie działań, które odpowiadają faktycznym potrzebom danej placówki.

- osoba, która zna problemy i potrzeby swojej placówki
- koordynator, który dobiera rodzaj wsparcia
- ja, która dostosowuję swoje propozycje działań do potrzeby

uczniowie przeżywają różnorodne trudności w zakresie zdrowia psychicznego, relacji społecznych, regulacji emocjonalnej, które w bezpośredni sposób wpływają na ich funkcjonowanie w szkole, często w znaczący sposób utrudniają realizację wymagań szkolnych

nie tylko uczeń ze „specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” wymaga rozpoznania potrzeb i elastyczności ze strony nauczyciela. Każda klasa to zbiór osób o zróżnicowanych potrzebach, różnych osobowościach, temperamentach, kompetencjach osobistych i edukacyjnych.

i za mało w nim miejsca na zajmowanie się dobrostanem uczniów i nauczycieli, jakością życia w szkole

wnioski, refleksje, przemyślenia

działania w ramach projektu dają dużo możliwości zindywidualizowanego wsparcia. Bardzo ważną rolę spełniają koordynatorzy szkolni, którzy badają potrzeby nauczycieli, uczniów i rodziców

to czego potrzebujemy więcej w naszych szkołach, to klimat sprzyjający mówieniu o przeżywanych trudnościach, ujawnianiu zindywidualizowanych potrzeb, uczeń nie ma poczucia, że może o nich otwarcie mówić i spotkają się zrozrozumieniem

uczniowie przeżywają różnorodne trudności w zakresie zdrowia psychicznego, relacji społecznych, regulacji emocjonalnej, które w bezpośredni sposób wpływają na ich funkcjonowanie w szkole, często w znaczący sposób utrudniają realizację wymagań szkolnych

dużą przeszkodą w uwzględnianiu zróżnicowanych potrzeb, jest nasz system kształcenia nastawiony głównie na **osiągnięcia** edukacyjne, sztywne przywiązanie do podstawy programowej

projekt w swoim kształcie pozwala na wybranie działań, które odpowiadają faktycznym potrzebom danej placówki.

- osoba, które zna problemy i potrzeby swojej placówki
- koordynator, który dobiera rodzaj wsparcia
- ja, która dostosowuję swoje propozycje działań do potrzeby

nie tylko uczeń ze „specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” wymaga rozpoznania potrzeb i elastyczności ze strony nauczyciela. Każda klasa to zbiór osób o zróżnicowanych potrzebach, różnych osobowościach, temperamentach, kompetencjach osobistych i edukacyjnych.

za mało w nim miejsca na zajmowanie się dobrostanem uczniów i nauczycieli, jakością życia w szkole

to czego potrzebujemy w tworzeniu klimatu opartego na zróżnicowanych potrzebach uczniów, to większa elastyczność, otwartość na nowe rozwiązania, nauka nowych kompetencji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

różnorodność, odmiennność
to nie przeszkoda,
zagrożenie, kłopot,
a zasób i bogactwo, z
którego można wiele
zbudować



Dziękuję za uwagę